

Journée Portes Ouvertes



Génie mécanique
et productique



Orientation – le Processus



Je clique
↓
je m'oriente !



20 DÉCEMBRE - 18 JANVIER
Découvrir
les formations

18 JANVIER - 9 MARS INCLUS
S'inscrire et
ajouter ses vœux

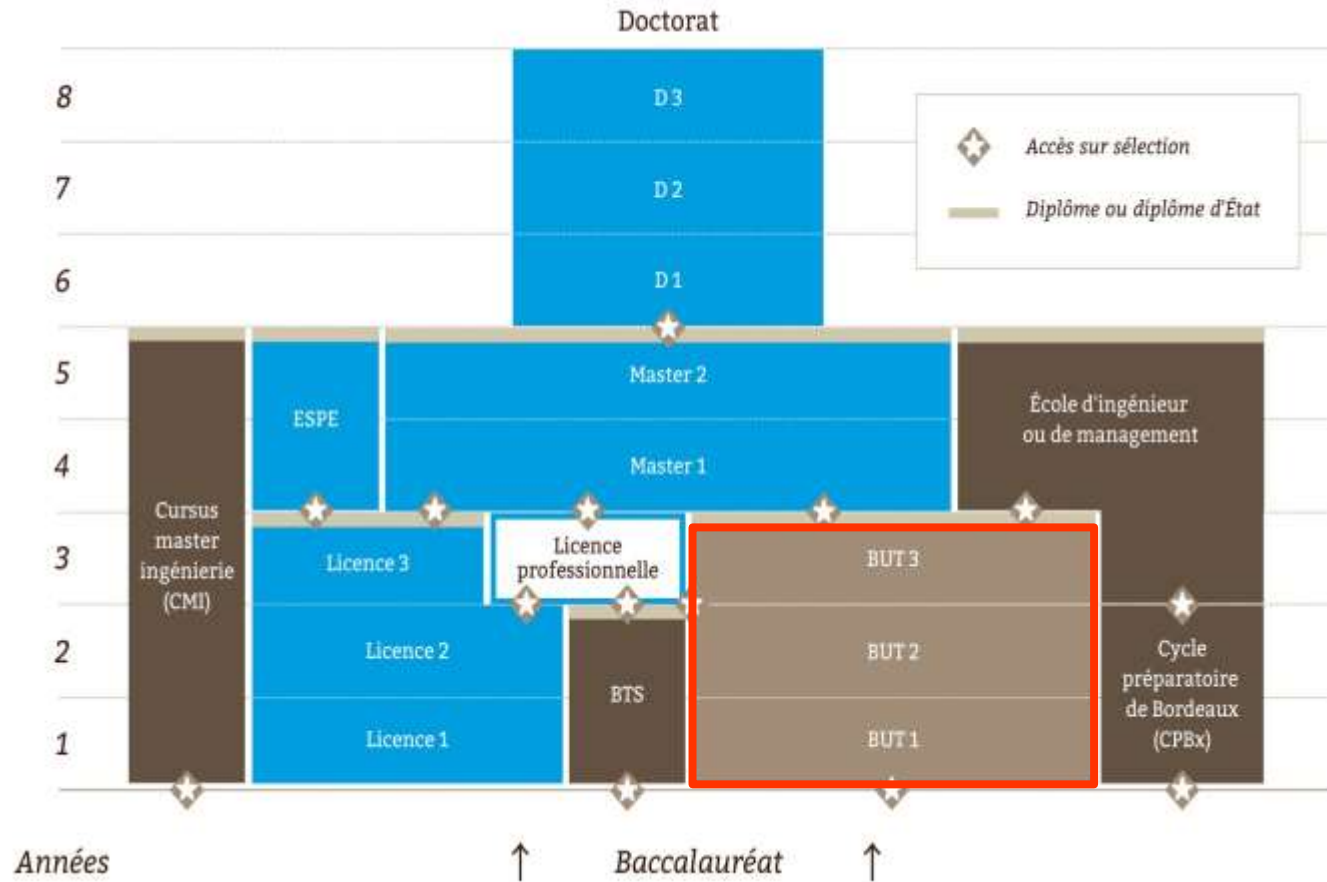
10 MARS - 6 AVRIL INCLUS
Compléter son dossier
et confirmer ses vœux

1ER JUIN - 13 JUILLET
Phase d'admission
principale

Orientation – les choix



Le système de l'enseignement supérieur et de la recherche en France



BTS ou BUT ?



BTS = Diplômes professionnalisant à BAC +2



Le BTS s'adresse à des bacheliers qui ont une idée précise de l'activité qu'ils veulent exercer (un type de métier)



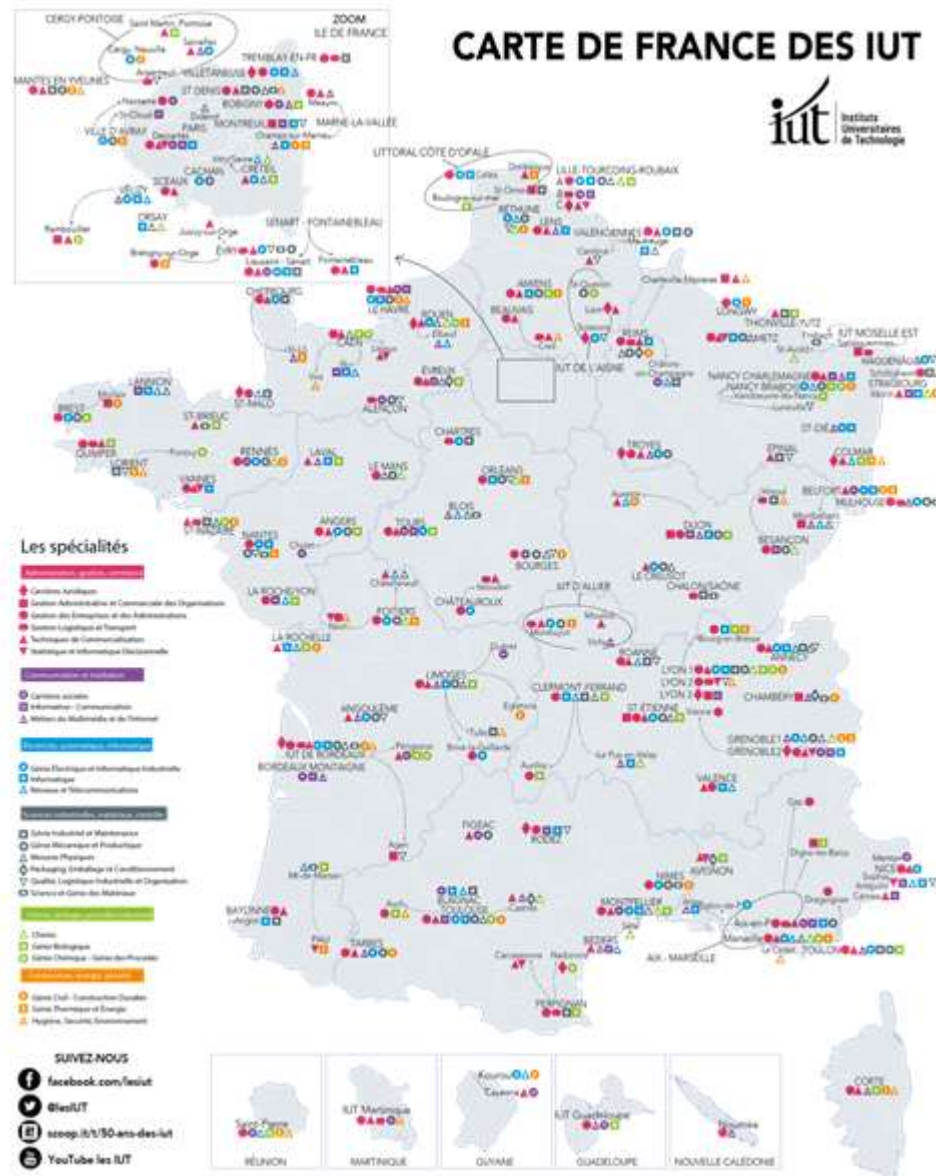
BUT = Diplômes professionnalisant à BAC +3



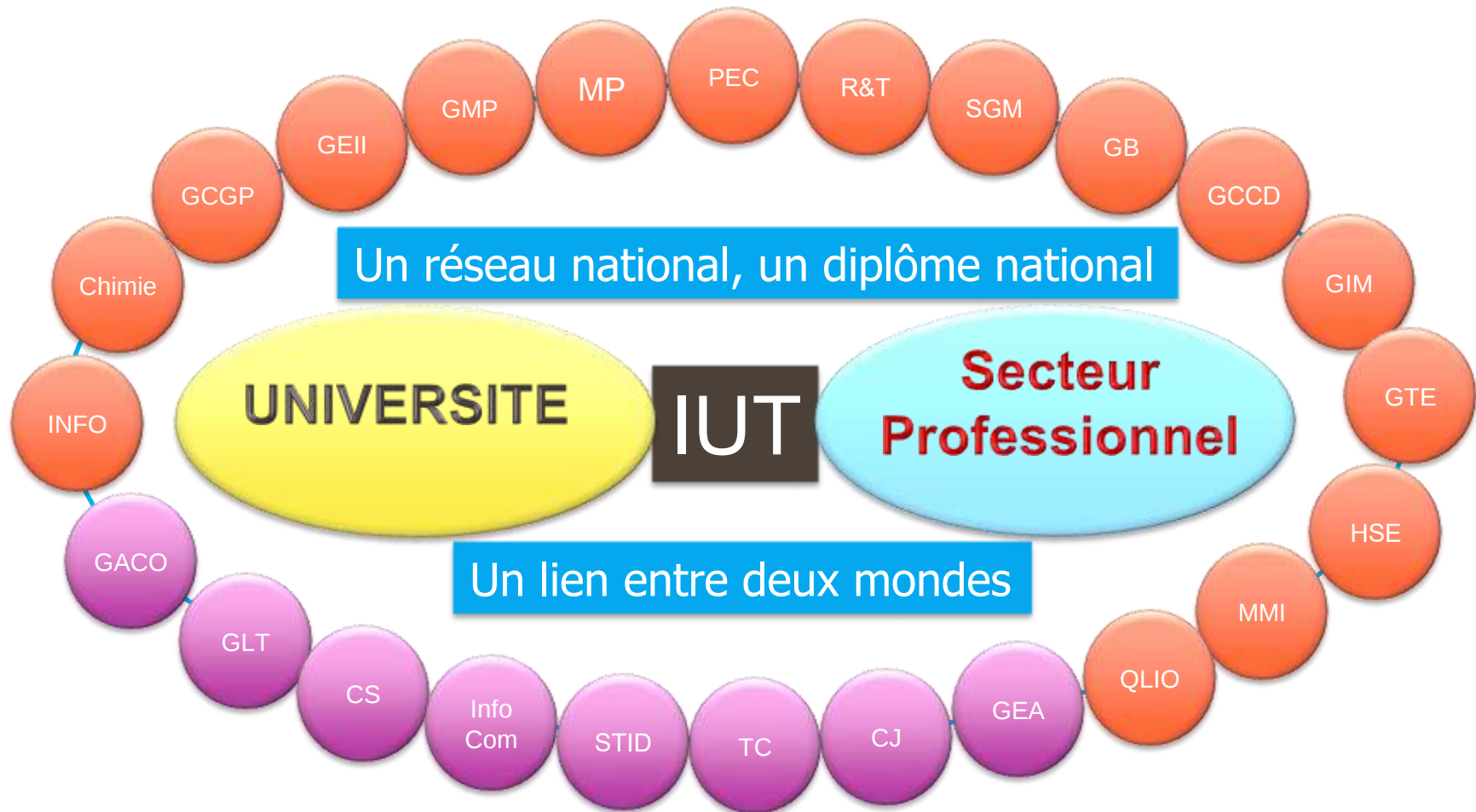
Le BUT s'adresse à des bacheliers qui souhaitent suivre une formation dans un domaine professionnel large (une branche de métiers)

Instituts Universitaire de Technologie : un réseau national

111 IUT



111 IUT – 24 spécialités



Secteur industriel : 16

Secteur des services : 8

24 BUT

85 PARCOURS

Quels secteurs industriels ?



La place des cadres intermédiaires GMP

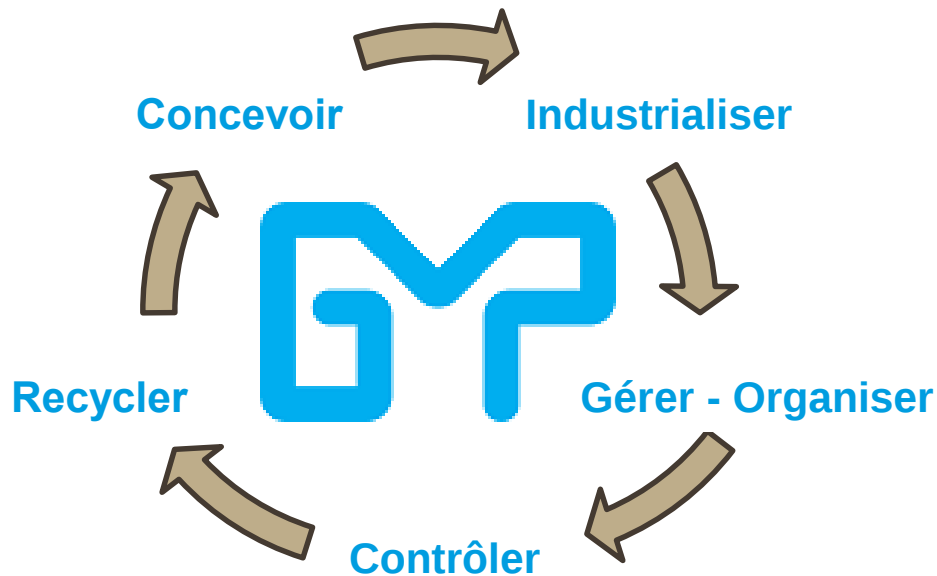


C'est quoi un BUT GMP ?



Les titulaires du BUT GMP sont des **généralistes des industries mécaniques**, qui interviennent **quel que soit le secteur d'activité**, capables d'assurer la mise sur le marché d'un nouveau produit au travers des trois premières étapes de son cycle de vie :

- **conception** pour définir le produit,
- **industrialisation** pour développer les procédés de fabrication et d'assemblage,
- **organisation industrielle** pour organiser des lignes de production.



Métiers :

- ✓ Bureaux d'études et d'outillage
- ✓ Méthodes et industrialisation
- ✓ Maintenance
- ✓ Organisation & Gestion de la Production
- ✓ Assurance et contrôle de la qualité
- ✓ Essais, R&D
- ✓ Laboratoires de recherche
- ✓ Achats, ...

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BAC +3) Génie Mécanique et Productique de l'IUT de Bordeaux

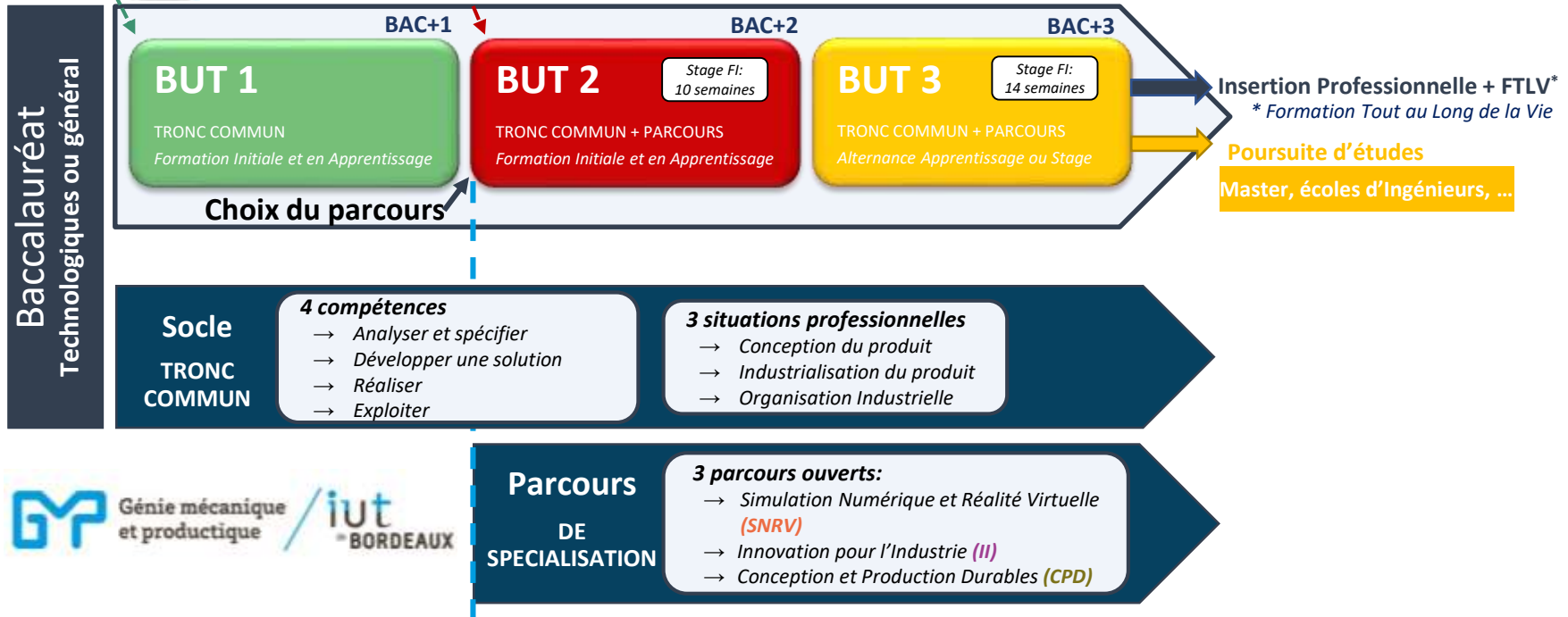
Candidature BUT1 sur
Parcoursup

(formation initiale ou formation
apprentissage)

Passerelles d'entrée
BUT2 sur sélection**
(formation initiale ou
formation apprentissage)



Obtention BUT
180 ECTS



Spécialisation (**compétence complémentaire**) : parcours de spécialité

- **SNRV** : situation professionnelle d'**industrialisation** → RNCP 35466
- **II** : situation professionnelle de **conception** → RNCP 35463
- **CPD** : situations professionnelles **Conception, industrialisation et organisation** → RNCP 35467
- Management de process industriel
- Chargé d'affaires industrielles

Les missions / compétences d'un BUT GMP

	Conception du produit	Industrialisation du produit	Organisation industrielle
C1 : Spécifier Déterminer les exigences technico-économiques industrielles à partir du besoin d'un client	- cahier des charges fonctionnel - STB, DFB, ...	- lister moyens disponibles - lister les contraintes produits (géométrie, état de surfaces, ...) et client (coût, série, délai, ...)	- planification - liste des tâches
C2 : Développer Identifier un ensemble de solutions acceptables	- proposer des solutions techniques à des fonctions techniques (cinématique, énergie, ...) - critériser et choisir des solutions techniques	- avant projet d'études de fabrication - gammes de fabrication - posages, montages d'usinage	- définir l'implantation d'une ligne de fabrication avec contraintes de procédés, cadence, ...
C3 : Réaliser Concrétiser la solution retenue	- maquette numérique - dimensionnement - cotation fonctionnelle - dessin de définition et d'ensemble	- contrat de phase - programmes de fabrication (ISO, heidenhain, fagor) - mise en œuvre de la fabrication - contrôle	- indicateurs de qualité - suivi de production - suivi de contrôle (carte de contrôle, capacité)
C4 : Exploiter Suivre et optimiser la vie du produit et du système de production	- gérer le cycle de vie du produit - intégrer retours client et fabrication	- amélioration continue - lean manufacturing - proposer des actions correctives et préventives	- exploitation des indicateurs - proposer des solutions de remontée des données

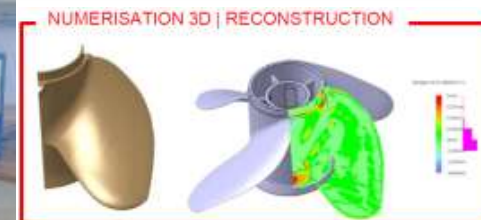
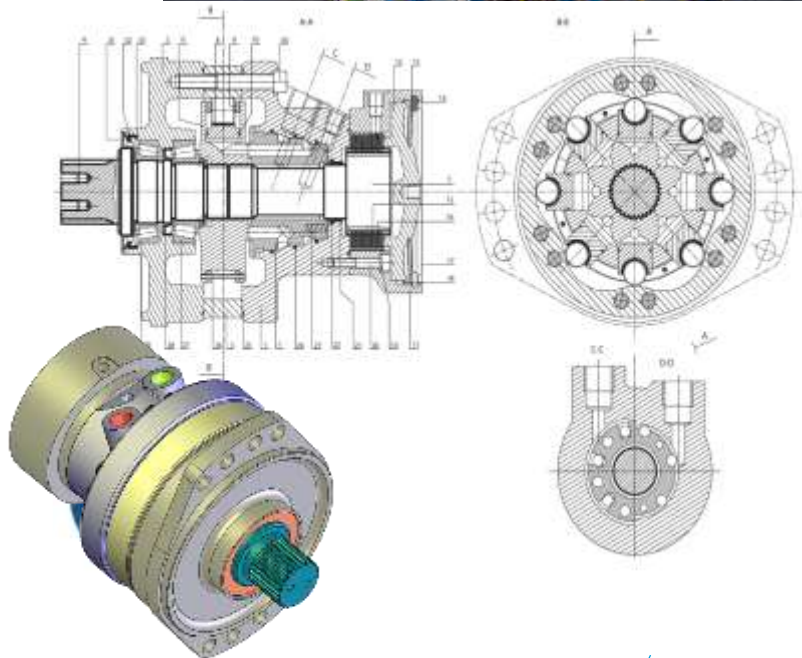
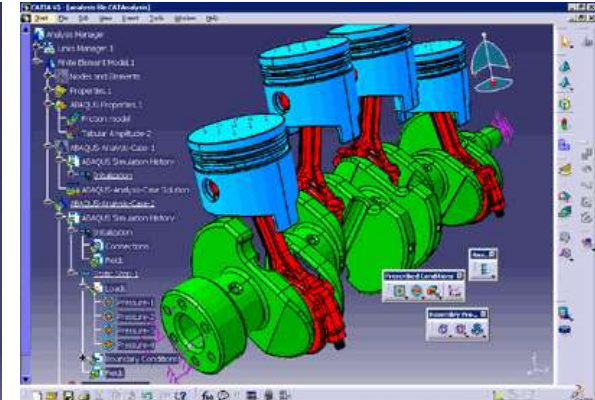
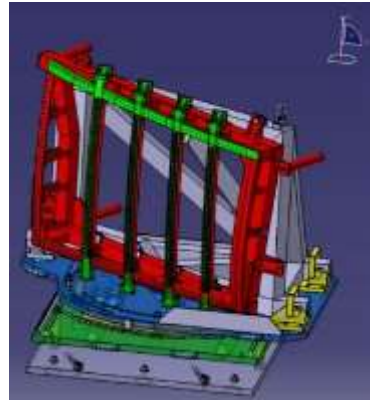
Les compétences en GMP ?



CONCEVOIR



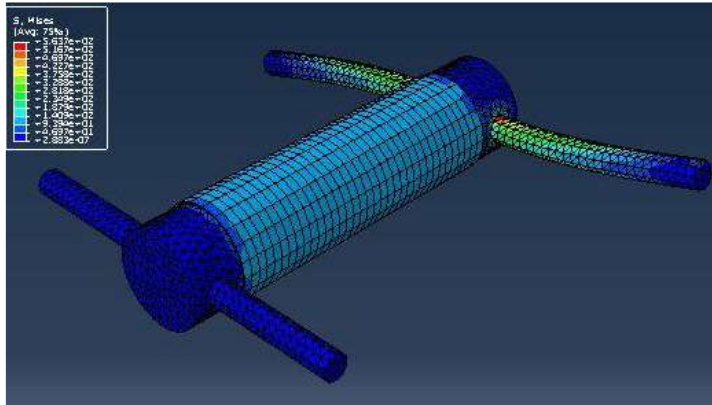
CAO CATIA V5



Quelles compétences en GMP ?



DIMENSIONNER

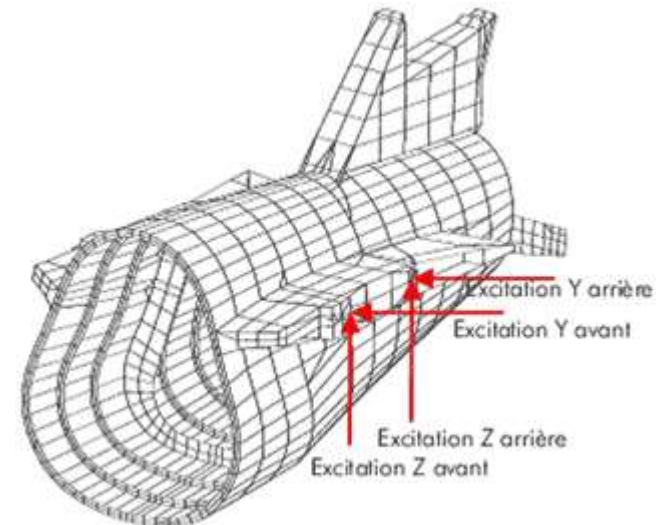


Calcul de structures

Mécanique

*Catamaran
Orange II*

Mat 45 m Voiles 1000 m²
« Orange II »
110 Pieds (37,80m)
30 Tonnes Carbone-Nomex



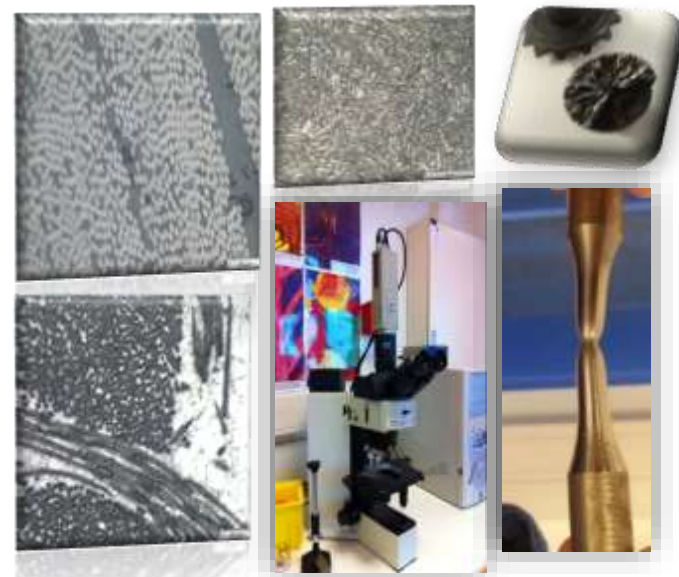
Quelles compétences en GMP ?

CHARACTERISER

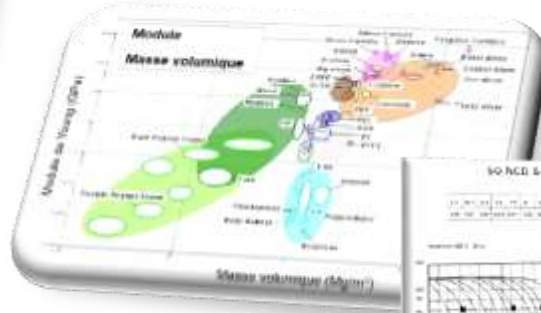
PREPARER des échantillons



OBSERVER analyse microscopique



CONFRONTER



TESTER essais thermique et mécanique



Essais de traction



Résilience



Mise en œuvre des traitements thermiques



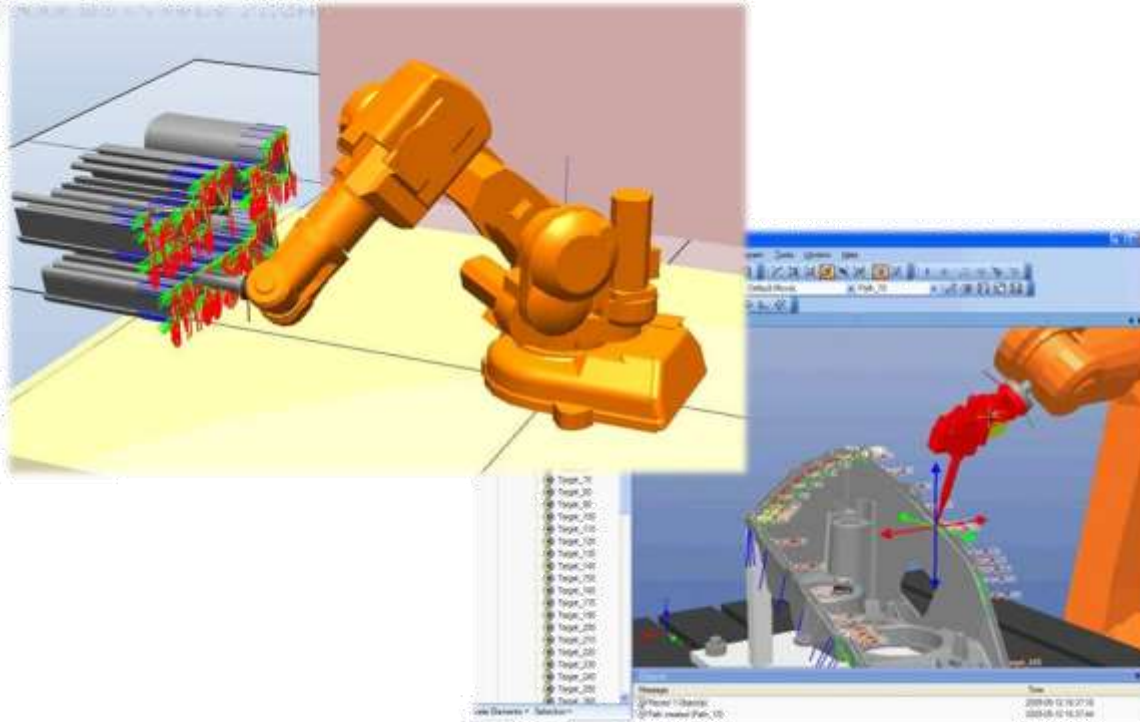
Quelles compétences en GMP ?



Quelles compétences en GMP ?



INDUSTRIALISER - PILOTER



Quelles compétences en GMP ?



INDUSTRIALISER - CONTRÔLER



Quelles compétences en GMP ?

INDUSTRIALISER - GERER



Activités	Début	%Effectu	Févr 2012
▼ Audit site Internet	19/02/2012	32%	Audit site Internet
▼ Définition du projet	19/02/2012	84%	Définition du projet
Audit préalable	19/02/2012	100%	Audit préalable
Réunion de projet	19/02/2012	96%	Réunion de projet
Plan projet	27/02/2012	69%	Plan projet
Plan de maintenance	07/03/2012	50%	Plan de maintenance
Démarrage du projet	10/03/2012	0%	Démarrage du projet
▼ Structure du Site	11/03/2012	0%	Structure du Site
Contenu du site	11/03/2012	0%	Contenu du site
Plan du site	11/03/2012	0%	Plan du site
Architecture des pages	16/03/2012	0%	Architecture des pages
▼ Moteurs de recherche	25/03/2012	0%	Moteurs de
Optimisation du site pour les moteur...	25/03/2012	0%	Optimisation du site pour les moteurs de
▼ Design du site	25/03/2012	0%	Design du site



Un Programme Pédagogique National (PPN)



5 parcours possibles et les étudiants choisissent un parcours en fin BUT 1A

Intitulé parcours	Compétence	Description
✓ Innovation pour l'industrie	Innover	Proposer des solutions techniques innovantes pour répondre à un besoin identifié
✓ Simulation numérique & réalité virtuelle	Virtualiser	Virtualiser un produit mécanique ou un process du concept au jumeau numérique selon les besoins de l'usine du futur
Management de process industriel	Manager	Piloter un projet industriel dans un contexte de responsabilité
✓ Conception et production durable	Développer durablement	Intégrer le développement durable dans une démarche de développement industriel
Chargé d'affaires industrielles	Vendre	Commercialiser des produits et services industriels sur mesure et à dominante mécanique

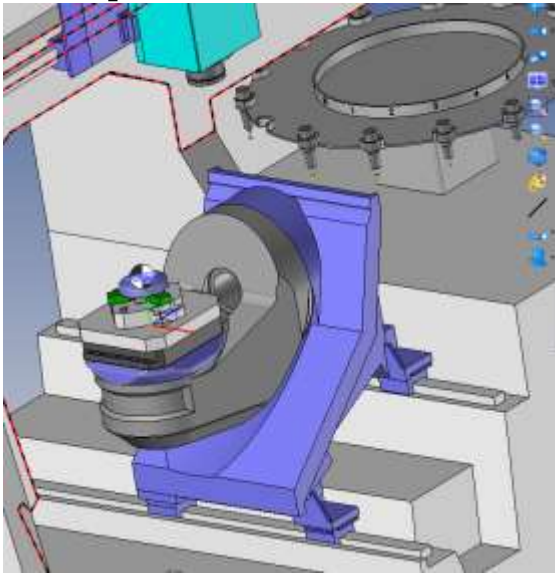
Parcours Simulation Numérique et Réalité Virtuelle

Situation professionnelle visée : Industrialisation

Tronc commun : Utilisation de modèles de simulation:

- Métrologie (MMT, bras scanner)
- Production méthodes (Prog ISO, simulation usinage FAO)

Parcours SNRV : Virtualiser un produit mécanique ou un process du concept au jumeau numérique selon les besoins de l'usine du futur



- **Modélisation d'un environnement** complet du process (atelier, machine, scènes d'usinage, ...)
- **Simulations** au plus juste (FAO, flux, DCN hors ligne,...)
- **Pièces complexes** : simulations et usinage sur MOCN UGV 5axes)
- **Optimisation de process**
- **Environnement VR** : création et utilisation d'un

Outils: Topsolid, Heidenhain, ...

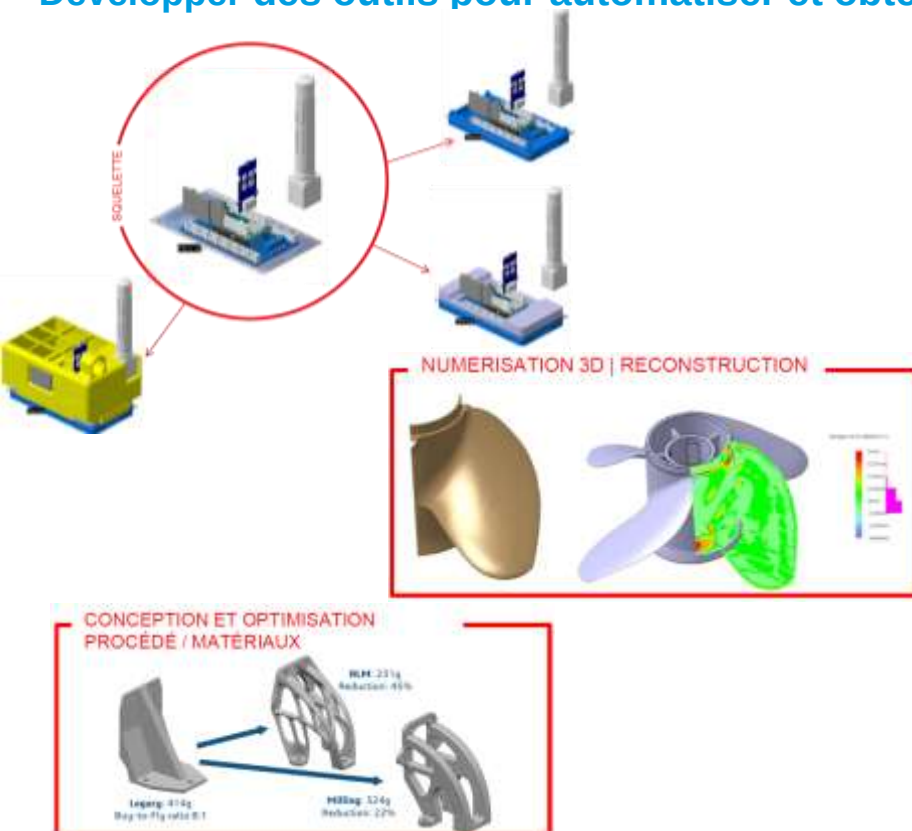
Parcours Innovation pour l'Industrie

Situation professionnelle visée : Conception de produits

Tronc commun : Conception d'un système mécanique

Modélisation 3D et mise en plan 2D , Dimensionnement mécanique et structure (mécanique, DDS, SdM), Simulations (cinématique, déformations, ...), Cotation fonctionnelle.

Parcours II : Proposer des solutions innovantes pour répondre à une problématique industrielle Développer des outils pour automatiser et obtenir une maquette numérique au plus juste



- **Maitrise de l'outil numérique de modélisation** : (surfacing, paramétrages, instanciations d'éléments standards, création et utilisation de macros, ...), assemblage en contexte
- **Numérisation 3D** : Utilisation d'un scanner 3D, reconstruction à partir du nuage de points ou insertion dans la maquette numérique,
- **Optimisation topologique des formes** sur différents procédés/matériaux
- **Créativité** : Découvrir les outils et démarches, l'aide à l'innovation et la propriété industrielle

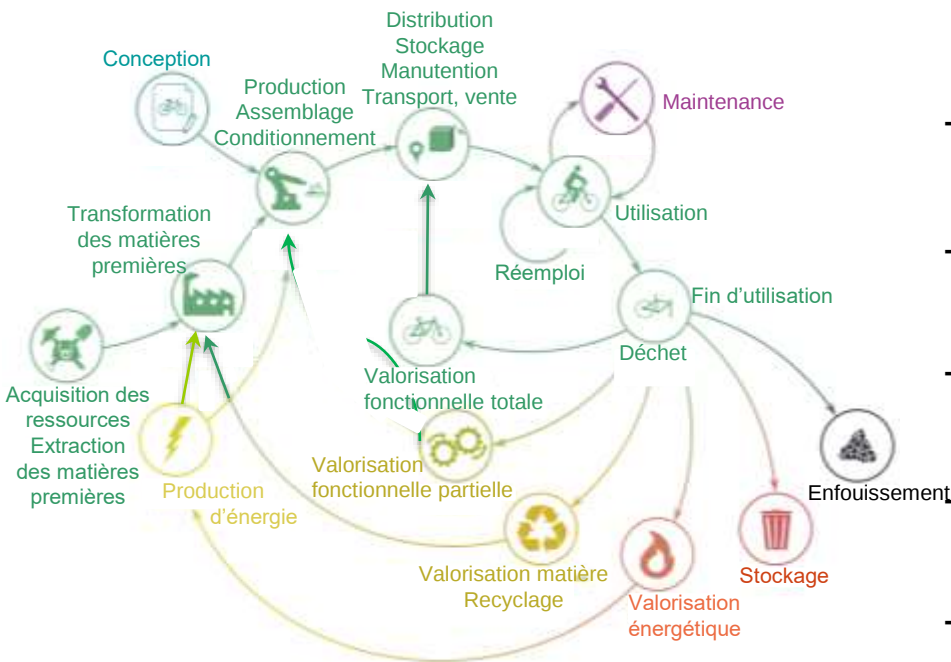
Outils : CATIA V5 et 3DEXP, Geomagic, CES, ...

Parcours Conception et Production Durables

Situations professionnelles visées : Conception, Industrialisation et Organisation Industrielle

Tronc commun : Conception de systèmes mécaniques, stratégies de sélection de matériaux et de procédés, Production, méthodes, Dimensionnement mécanique et structure (mécanique, DDS, SdM)

Parcours CPD : Intégrer le développement durable dans une démarche de développement industriel



- **Enjeux environnementaux** (aspect énergétique, analyse de cycle de vie, réglementation, communication environnementale,...)
- **Démarches d'écoconception** (réglementation, outils, méthodologies,...)
- **Démarches d'écoproduction** (mesures de consommation, rendement de chaîne d'énergie, ...)
- **Gestion de la fin de vie** (Analyse des filières de traitements des déchets,...)
- **Responsabilité sociale des entreprises** (chaîne de valeur, santé et sécurité, contexte réglementaire)
- **Economie de la fonctionnalité** (économie circulaire, analyse de flux physiques et énergétiques,...)

Outils : Ecolizer, Granta EduPack, Bilan Produit, Bilan Carbone

Le BUT une formation professionnalisante

→ Les notes de chaque UE comprennent

- › des notes issues des ressources
- › des notes issues des Situations d'Apprentissage et d'Evaluation

Compétences		Apprentissages critiques																							
		SAE 2.01 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.02 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.03 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.04 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.05 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.06 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.07 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.08 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.09 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.10 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.11 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.12 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.13 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.14 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.15 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.16 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.17 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.18 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.19 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.20 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.21 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.22 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.23 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.24 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.25 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.26 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.27 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.28 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.29 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.30 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.31 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.32 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.33 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.34 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.35 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.36 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.37 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.38 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.39 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.40 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.41 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.42 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.43 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.44 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.45 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.46 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.47 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.48 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.49 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.50 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.51 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.52 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.53 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.54 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.55 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.56 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.57 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.58 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.59 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.60 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.61 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.62 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.63 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.64 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.65 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.66 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.67 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.68 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.69 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.70 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.71 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.72 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.73 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.74 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.75 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.76 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.77 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.78 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.79 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.80 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.81 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.82 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.83 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.84 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.85 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.86 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.87 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.88 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.89 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.90 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.91 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.92 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.93 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.94 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.95 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.96 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.97 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.98 - Identification des besoins et des attentes SAE 2.99 - Identification des besoins et des attentes SAE 3.00 - Identification des besoins et des attentes																							
Heures PN		5	10	11	5	11	0	30	50	20	50	44	13	88	30	50	48	15	20	13					
Heures autonomie SAE		12	30	33	24	15	7																		
Exploiter	AC12.01 - Formuler l'ensemble des attentes du client	X					X				X			X	X					X					
	AC12.02 - Expliciter les exigences techniques d'un produit système existant	X					X			X			X	X					X	X					
	AC12.03 - Définir la composition d'un produit global selon des besoins d'usage simples et évolutifs						X																		
	Coefficients	5					1			2			3	5					1	1			1	45%	57%
Développer	AC12.04 - Situer les éléments d'un système simple et leurs interactions, dans l'espace et le temps		X			X	X	X			X	X					X	X			X				
	AC12.05 - Interpréter les spécifications en fonction de leur représentation pour un système simple					X	X	X	X		X	X													
	AC12.06 - Choisir des solutions appropriées pour des cas simples en étant autonome/guide - Proposer des solutions		X			X	X		X	X	X	X					X	X			X				
	Coefficients		4			4	2	3	3	1	2						1	3			5	24	42%	54%	11
Réaliser	AC13.01 - Identifier les contraintes de réalisation à partir d'une pré-étude			X		X	X					X	X	X	X										
	AC13.02 - Choisir des solutions techniques adaptées aux contraintes de réalisation			X		X	X					X			X	X									
	AC13.03 - Mettre en œuvre les outils métiers pour produire une solution simple, réelle ou numérique, qui répond aux spécifications et à la pré-étude			X		X	X					X	X		X	X									
	AC13.04 - Rédiger des documents métiers pour des produits/systèmes simples en mettant en œuvre les outils métier			X		X	X					X		X	X	X									
	Coefficients			4		2	2				2	2	1	4	2						19	42%	58%	8	
Exploiter	AC14.01 - Décrire le fonctionnement du monde de l'entreprise et de ses services						X																		
	AC14.02 - Déterminer les objectifs de performance, les composants et les indicateurs de performance propres à chaque étape du cycle de vie d'un produit et du système de production					X	X									X	X	X	X						
Coefficients						4	1								2	2	1,5	1,5		12	42%	58%	5		
Liens vers tableaux 51 / 53 / 54 / 55 / 56		5	6	4	4	6	6	3	3	2	3	4	2	7	2	3	5	2,5	2,5	1	69			38	

→ Stage : 24 semaines (10+14 semaines)

→ Possibilité d'intégrer la formation en apprentissage à tous les niveaux BUT1, BUT2, BUT3

Comment se passent les études ?



Enseignements théorique et pratique

Cours : promotion entière

Travaux Dirigés : Groupe à 26

Travaux Pratiques : 50% - Groupe à 8 ou 12



Contrôle continu (DS, TD, TP,...) + rapports, soutenances



Mises en situation professionnelle (validation compétences)



Assiduité obligatoire



Travail personnel



Suivi pédagogique individuel des étudiants



Cours de soutien



PPP :

Projet (vie active ou études)

Professionnel (métiers ou secteur d'activités)

Personnel (motivation et capacités)



Comment réussit-on un BUT ?



MOTIVATION

TRAVAIL

RIGUEUR

ASSIDUITE

DIALOGUE

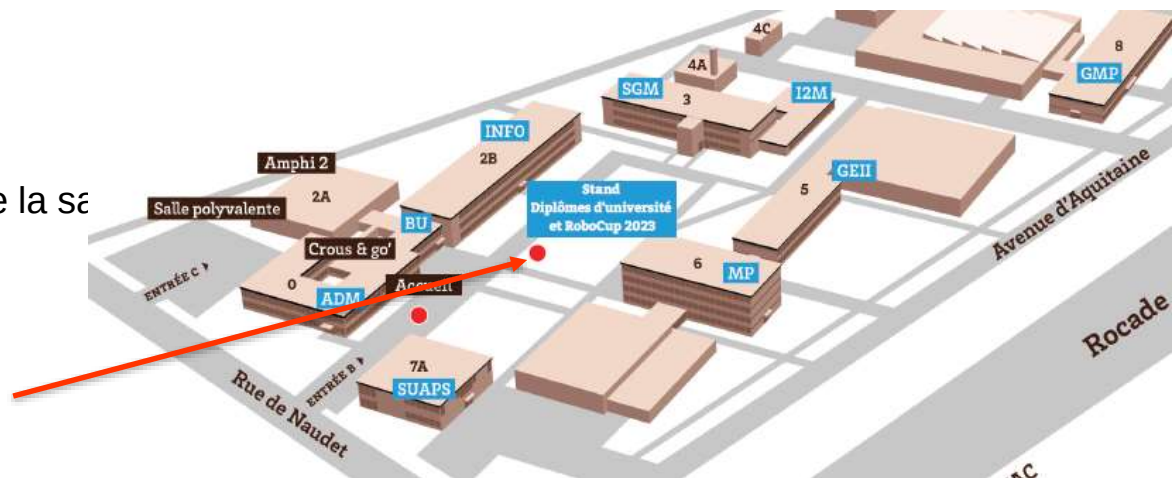
Les DU : un diplôme transversal en plus du BUT

- Un groupe d'étudiants provenant de spécialités différentes (GMP, SGM, Info, MP, GEII par exemple)
- Permet la transversalité des spécialités
- Dispensés sur 4 semestres avec un diplôme supplémentaire à la clé (si validation des ECTS)

- 4 DU

- › Énergies
- › Technologies au service de la santé
- › Robotique
- › Contrôles non destructifs

- Stand sur le campus



DU Energies

Apporter des regards différents, proposer des pistes de réflexions et transmettre des compétences complémentaires dans le domaine des Énergies



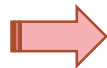
- Etudes des différentes formes de l'énergie (Chimique, Electrique, Cinétique, Thermique, Radiative, Nucléaire)



- Analyses scientifiques et techniques des solutions technologiques permettant de produire, transporter, convertir, stocker ...



Une formation pluridisciplinaire et transverse à l'IUT



Des projets : on réinvente l'eau chaude (S1), la problématique de l'énergie à l'IUT (bâtiment, mobilité) (S4)

Des conférences : de spécialistes du domaine acteurs du monde socio-économique

Des cours, TP et TD : dans les divers départements de l'IUT

Progressivité:



Semestre 1: Semestre de découverte et de choix

DU Technologies au Service de la Santé (TSS)

Rester sur une pédagogie
d'apprendre par le faire
pour favoriser la **réussite**
et le **bien-être** des étudiants dans
l'enseignement supérieur



PARI

S1: Pilotage d'une main robotisée à l'aide de signaux biologiques

Quel retour? <https://mediapod.u-bordeaux.fr/video/27439-du-robotique-et-technologies-pour-la-sante-hackathon/?autoplay=true>

DU TSS:



S2: Conception de **boîtiers de mesures** dédiées à la **détection de polluants**:
application à la qualité de l'air <https://www.youtube.com/watch?v=rTmXo5bmewU&t=9s>

Axes "Maintenance des systèmes" et "Santé Environnementale"

S3: Conception d'un **dispositif de mesure** pour mettre en avant le bénéfice d'un **dispositif médical**
(l'**exosquelette**)

Axe "Technologies anthropocentrées"



S4: Initiation à la **réalité virtuelle** pour se former à la sédation d'un patient en situation d'urgence: de la
santé numérique aux **dispositifs médicaux**

Axe "Numérique au service de la santé" et "Maintenance de dispositifs médicaux"

Support du FabLab de l'IUT de Bordeaux (impression 3D, découpe laser, ...)

Progressivité:

Semestre 1

1 ECTS

Semestre 2

3 ECTS

Semestre 3

3 ECTS

Semestre 4

3 ECTS

DU

iut
BORDEAUX

DU Robotique autonome



Support du FabLab de l'IUT de Bordeaux (impression 3D, découpe laser, ...)

S1: Pilotage d'une main robotisée à l'aide de signaux biologiques



DU ROBOTIQUE AUTONOME:

Quel retour? <https://mediapod.u-bordeaux.fr/video/27439-du-robotique-et-technologies-pour-la-sante-hackathon/>



Conception

Intégration

Programmation

S2: Conception et programmation d'un **robot à roues holonomes**:

<https://youtu.be/aNsn60rUgZE>



S3: Programmation de **robots industriels et collaboratifs** (6 axes) avec intégration des **outils mathématiques**



S4: Initiation à une **méthode d'apprentissage** afin d'aborder la notion d'**intelligence artificielle**, et étude des **systèmes embarqués** nécessaires au pilotage des robots

→ Une approche pédagogique par projet

→ Lien avec les entreprises et le domaine de la recherche

→ Stage entreprise, workshop, conférences

Semestre 1

1 ECTS

Semestre 2

3 ECTS

Semestre 3

3 ECTS

Semestre 4

3 ECTS

DU

iut
BORDEAUX

Recrutement



Profil des candidats :

- STI2D (52% d'admis)
- Bac général à dominante scientifique

2 voies possibles pour le BUT GMP,

Formation initiale

Formation en apprentissage
possible dès la première année

22 à 26 semaines en entreprise
alternance en troisième année



→ Sur Parcoursup, 2 lignes de formation pour s'inscrire en BUT GMP

Formation Initiale (chiffres 2022)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac techno
I.U.T de Bordeaux - Site Bordeaux - Gradignan - BUT - Génie mécanique et productique (4343)	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	36	423	152	233	12	52
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac technologiques	32	983	214	407	12	52

Capacité d'accueil

Nombre d'étudiants à qui on a dit OUI

Capacité d'accueil 2023 en FI : 68, idem 2022 (néo-bachelier)

Capacité d'accueil 2023 en F APP: 18

Critères de sélection

Conseils aux candidats :

- un bon niveau en enseignement scientifique
- les appréciations du corps enseignant sont étudiées autant que les notes (méthode de travail, participation en classe, implication dans l'établissement ...).
- toute remarque en lien avec une attitude non appropriée dans l'enceinte de l'établissement ou une série d'absences non justifiées peut compromettre le classement.

Critères affichés sur Parcoursup (dept GMP)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Socle Accadémique	Bulletins, fiche avenir, scolarité	Notes au cours de votre scolarité en première et en terminale avec une attention particulière sur les notes en mathématiques et en sciences.	70%
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Méthodologie, Savoir- Faire	Bulletins, fiche avenir, scolarité, formulaire	nous prendrons ici en compte spécifiquement la capacité du (de la) candidat(e) à mobiliser ses savoir-faire à travers l'utilisation d'outils méthodologiques de résolutions de problèmes dans le cadre de travail de groupe et de travail personnel. Pour cela, nous étudierons: - les commentaires de vos professeurs durant votre scolarité - la Fiche Avenir	5%
Savoir-être	Savoir-Etre	nombre de retard, absences non justifiées	- Commentaires de vos professeurs durant votre scolarité avec une attention particulière sur les absences non justifiées, les problèmes de discipline ou manque de travail signalé explicitement. - Fiche Avenir	10%
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet Professionnel	Projet de formation, Entretien si le dossier mérite des précisions	Projet de formation motivé - Étude de la pièce complémentaire : "Candidature pour le BUT GMP" - Liens internet décrivant ou présentant des actions personnelles en cohérence avec le projet professionnel	10%
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Implication dans la cité	Projet de formation, fiche avenir, formulaire	Projet de formation motivé - Étude de la pièce complémentaire : "Candidature pour le BUT GMP"	5%

Stratégie Parcoursup

- Saisie des vœux:
 - › 10 vœux en FI et 10 vœux en FAPP
 - › 20 Sous vœux au maximum

- Lettre de motivation et questionnaire GMP,
 - PPP et motivations personnelles
 - n'hésitez pas à nommer les personnes que vous avez rencontrées lors de la JPO ou la journée d'immersion
 - faire un projet motivé personnel et non pas issu d'internet, d'un coaching ou de chat GPT...

- Ne pas valider trop rapidement une formation qui n'est pas son premier choix et accepter en « oui mais »

Recrutement - Les idées reçues



L'IUT ne recrute que des bacs avec mention



L'IUT c'est trop dur

NON mais TRAVAIL, ASSIDUITE, MOTIVATION...
Dispositif de mise à niveau spécifique à Bordeaux



L'IUT ne recrute pas assez de BTn



52% des primo-entrants



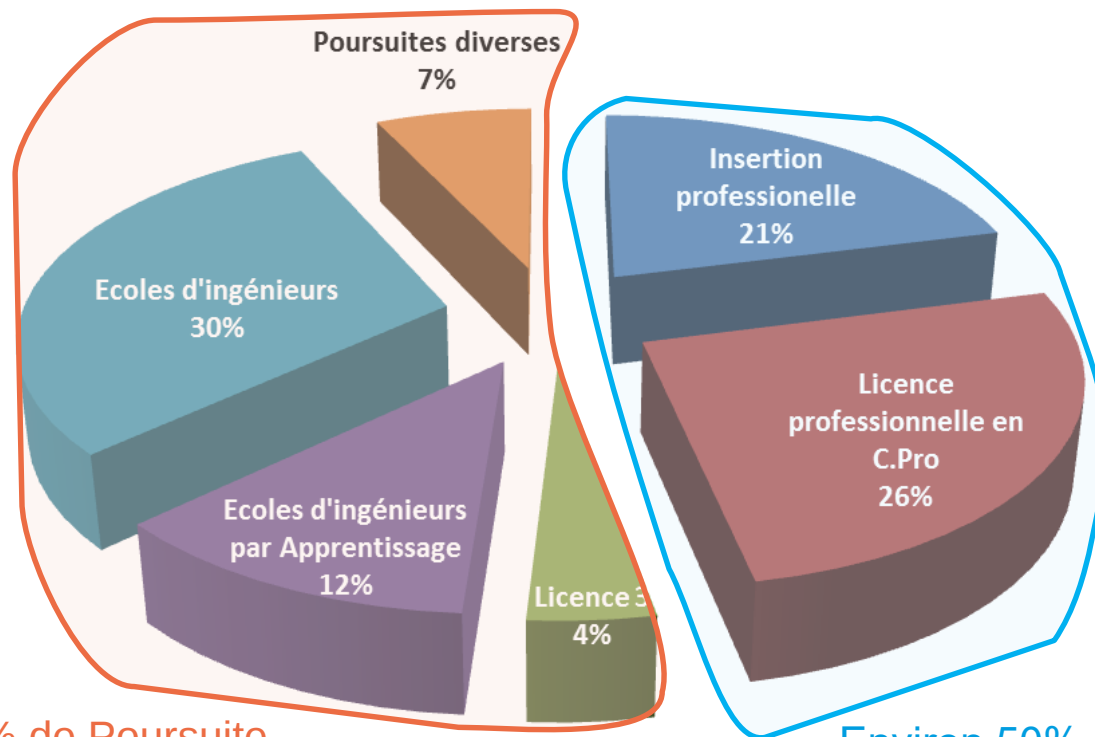
Objectif national 50%



ADMISSION EN IUT ≠ Titulaire du BUT

Actuellement après le BUT GMP: pas de stat

Stat DUT GMP 2021: conformes aux objectifs du BUT



Environ 50% de Poursuite
d'études en écoles d'ingénieurs

Environ 50% d'insertion
professionnelle =
préconisations du MESRI

✓ Offres non pourvues (+50 offres en CDI sur le site du département)

Preparez activement votre rentrée!



L'entrée dans le Supérieur ne commence pas en septembre!



Cours en ligne ouvert



Inscription possible à tout moment



Conseils, témoignages, forums



université
de BORDEAUX

plateforme pédagogique
Sciences & technologies

Toutes les infos sur le site de GMP

Et si je me trompe d'orientation ?



Ça peut arriver !



Dispositifs de passerelle au cours du cursus



Changement de parcours : spécialité, formation



Réorientation possible en cours d'année en BTS dont les objectifs pédagogiques sont proches et complémentaires

Exemple : Passerelles entre le département GMP et les sections STS

DES QUESTIONS ?



recrutement-but-gmp@iut.u-bordeaux.fr

VISIO post JPO le 8mars à 18h, inscriptions sur le site:
<http://www.iut.u-bordeaux.fr/gmp>